

Старший подростковый возраст и его особенности

Функции родителей



передача ответственности и
свободы действий ребенку по
мере

взросления и развития его
самостоятельности;
подготовка к новому периоду
жизни семьи;

определение функций семьи,
распределение обязанностей
и разделение ответственности
между членами семьи;

поддержка открытости во
взаимоотношениях между
разными поколениями в
семье;

воспитание взрослеющих
детей на достойных образцах,
на собственном примере
взрослого мужчины,
любящего супруга, любящего,
но знающего меру отца
(взрослой женщины, жены и
матери);

понимание и принятие
индивидуальности ребенка,
доверие и уважение к нему
как уникальной личности.

Функции подростка:



положительное
отношение к
собственному полу и
происходящим
физиологическим
изменениям;

прояснение для себя
роли мужчины и
женщины; ощущение
принадлежности к
своему поколению;

достижение
эмоциональной
независимости, отход
от родителей;

выбор профессии,
стремление к
материальной
независимости;

подготовка к дружбе со
сверстником
противоположного
пола, браку и
созданию семьи;

постепенное
формирование
собственного
мировоззрения.

Современная семья характеризуется следующими особенностями:



в основе создания семьи - любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение его в браке);

преимущественное преобладание гражданских светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков, оформленных и церковью);

равноправие мужчины и женщины в браке; защита всех прав членов семьи законодательно;

свобода заключения и расторжения браков;

тенденция демократизации семейно-брачных отношений; экономическая и нравственная раскрепощенность всех членов семьи;

потребность в свободе и самостоятельности молодых семей;

семьи в основном одно-двуухдетные, многодетной в настоящее время считается семья с тремя детьми;



Семья - это определенный морально-психологический климат, это для ребенка, школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...



Специфика семейного воспитания



Прежде всего эта специфика выражается в том, что по природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувство долга... Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей -авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей...

Специфика семейного воспитания



Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценностные ориентации, различные, критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения... Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции. И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные семейные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения...

Специфика семейного воспитания



Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.



Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания



противоправное поведение
взрослых

безнравственность,
наличие аморального стиля
и тона отношений в семье

авторитаризм либо
«либерализм»,
беснаказанность и
всепрощенье

безграмотность в психолого-педагогическом
отношении (отсутствие целенаправленности
воспитания, беспринципность, противоречивость
в применении методов воспитания, физические
наказания, причинение детям тяжелых
нравственных страданий)

неадекватное воздействие фактором материального
порядка: избыток (либо недостаток) вещей,
приоритет материального благополучия над
реализацией духовных потребностей растущего
человека, дисгармония материальных потребностей и
возможностей их удовлетворения, избалованность



И учителя, и родители самым сложным считают старший подростковый возраст, потому что в этом возрасте дети очень самолюбивы, «выпячивают свое Я», они - как «оголенные провода», «сознательно делают не то, что думают».

«Образ Я»-это то, что наиболее значимо для подростка, что, с его точки зрения, отличает от других, что дает ему почувствовать свою ценность. «Я такой, как все» или «Я не такой, как все» - многократно повторяющиеся сравнения такого рода являются механизмом, с помощью которого у подростка вырабатывается отношение к себе.

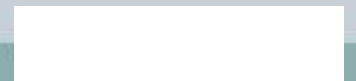
Однако в идеале одновременно должен формироваться и принципиально другой способ самооценки - путем сравнения себя не с другими, а с самим собой: «Я вчера», «Я сегодня», «Я завтра», «Я, какой я сейчас», «Я, каким могу быть».



В сложном и длительном процессе развития самосознания, «образа Я» центральное место занимает становление самооценки. Особенности самооценки влияют на все стороны жизни человека: на эмоциональное самочувствие и отношения с окружающими, на развитие творческих способностей и удовлетворенность работой, учебой. Известно, например, что тот, кто не любит и не уважает себя, чаще всего не способен любить и уважать другого.



В подростковом возрасте самооценка неустойчива, то и дело колеблется от предельно высокого уровня до крайне низкого; подросток склонен считать себя либо **гением**, либо **ничтожеством** - третьего для него не существует, подросток должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т. п. А если он вынужден признать, что хоть что-нибудь у него не так, не на высшем уровне, то мнение о себе падает сразу и по всем пунктам.



В заключении...



Подростковый возраст – не просто один из этапов жизни. Многие называют его возрастом «второго рождения личности».

