

Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»

ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»

- Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.
- Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – **школы и семьи.**

Принципы:

- Таким образом, сотрудничество школы и семьи как залог успешной социализации нравственной личности школьника эффективно в том случае, если оно выстраивается на базе обоюдно принятых обеими сторонами принципов:
- -соглашения,
- -сопряжения,
- -сопереживания,
- -сопричастности,
- -содеянности [2].

Принцип соглашения

- Первостепенное значение следует придавать принципу соглашения. Осуществляется данный принцип путем метода договора.
- Он предполагает общие позиции школы и семьи в их представлениях о воспитании и о цели воспитания:
 - какими мы хотим видеть детей по окончании школы;
 - договоренность двух сторон (школа – семья) об основах организации школьной жизнедеятельности детей, об условиях взаимоотношений этих двух сторон, о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу.

Принцип сопричастности

- Принцип сопричастности_ - это значит взять на себя часть происходящего с ребенком, себя чувствовать частью ребенка и делать все то, что делал бы ты, будучи на его месте, проявлять взаимное, непосредственное или опосредованное отношение к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка.

Принцип содеянности

- принцип содеянности предполагает участие семьи к общему делу школы, умение ценить.
- максимально развивать и поддерживать инициативу и творческие способности родителей в школьном коллективе.

Главная задача школы

- Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Работа в малых группах



Презентации групп

- Какая ведется работа с семьями мигрантов?
- **Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»**
- Современные методы в образовании

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

