

# Дети группы риска



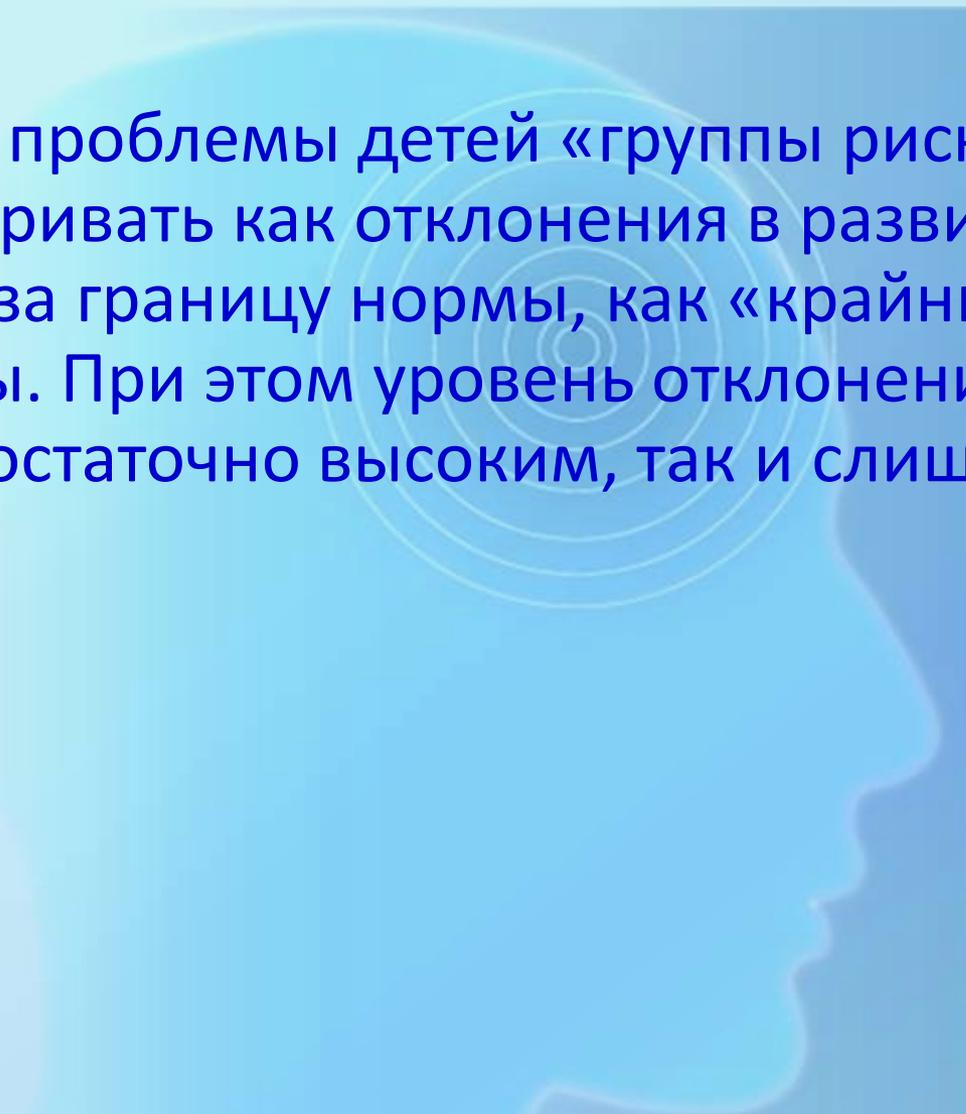
Психолог: Камилова М  
арьям Асановна

**В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии.**

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. По этому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

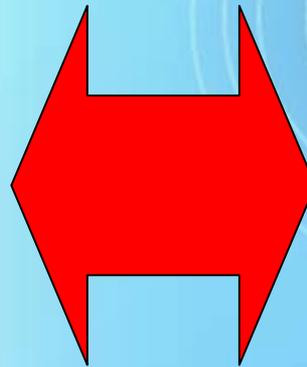
**По психологическому фактору можно выделить следующие категории детей с проблемами в развитии:**

- 1) дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- 2) дети с высокими способностями к обучению (одаренность) ;
- 3) дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- 4) дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- 5) дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

- 
- Обозначенные проблемы детей «группы риска» следует рассматривать как отклонения в развитии не выходящие за границу нормы, как «крайние варианты» нормы. При этом уровень отклонения может быть как достаточно высоким, так и слишком низким.

# Выделенные психологические проблемы «детей группы риска» имеют биполярную структуру:

1. высокий уровень интеллекта (одаренность)
2. высокая подвижность (гиперактивность)
3. недостаточный уровень эмоционального самоконтроля (агрессивность)
4. повышенная потребность в эмоциональном общении (демонстративность)



1. низкий уровень интеллекта (ЗПР);
2. медлительность (гипоактивность);
3. высокий уровень эмоционального самоконтроля (тревожность);
4. сниженная потребность в эмоциональном общении (шизоидность).

# Факторы риска

## Индивидуальные

- низкая самооценка;
- застенчивость;
- плохая успеваемость;
- нарушение дисциплины;
- положительные установки по отношению к психотропным веществам

## Семейные

- конфликты в семье;
- безнадзорность;
- родители, употребляющие алкоголь;
- физическое и психологическое насилие в семье;
- отсутствие дисциплины

## Школьные

- плохая успеваемость;
- низкий моральный уровень учеников;
- конфликты с педагогами

## В группе сверстников

- нежелание учиться;
- давление сверстников;
- дружба с подростками, употребляющими алкоголь

## В обществе

- жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя;
- отсутствие поддержки со стороны общества;
- нищета и экономическая нестабильность



- Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделенных в них на 4 группы по различным критериям.

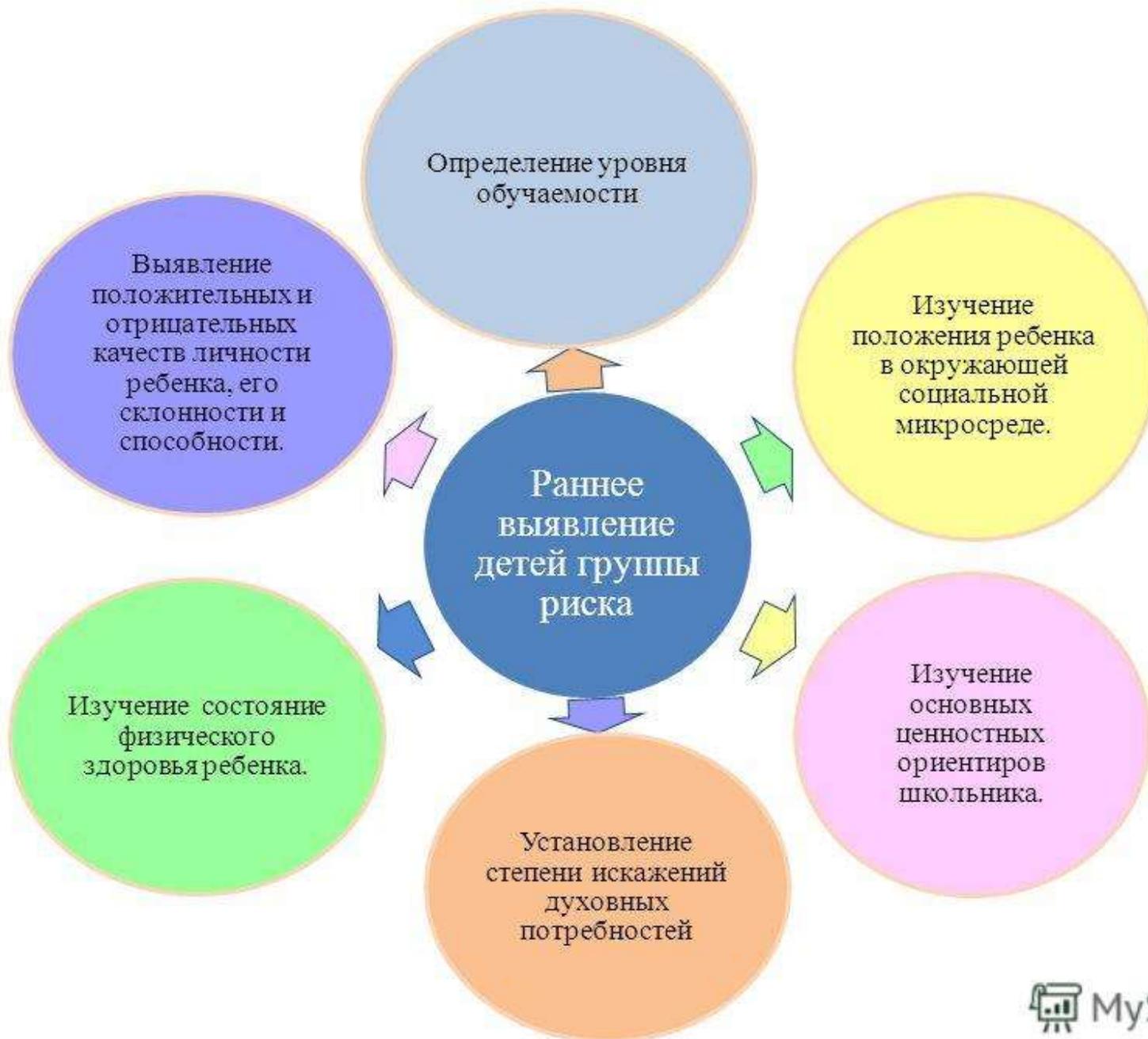
1. Медицинские
2. Социальные
3. Учебно-педагогические
4. Поведенческие



# Дети «группы риска»

| Категория         | Критерии, определяющие «группу риска»   |
|-------------------|---|
| 1. медицинская    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеют хронические заболевания внутренних органов</li><li>• Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи</li><li>• Часто и длительно болеют</li><li>• Состоит на учете у психоневролога</li><li>• Перенесли сложные медицинские операции</li></ul>                                  |
| 2. Социальная     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку</li><li>• Живут в малообеспеченной семье</li><li>• В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)</li><li>• Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса</li></ul> |
| 3. Педагогическая | <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеют стойкую неуспеваемость</li><li>• Пропуски занятий без уважительных причин</li><li>• Пропускают отдельные предметы без уважительных причин</li></ul>   |
| 4. Поведенческая  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Нарушение поведения</li><li>• Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями</li><li>• Повышенная тревожность, гиперактивность</li><li>• Употребление наркотических веществ, табакокурение</li></ul>  |

- И.В. Дубровина считает, что осложнения психического и личностного развития ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами:
  1. ошибками воспитания (педагогический фактор)
  2. минимальными поражениями нервной системы (медико-биологический фактор).
- Зачастую оба этих фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют, а иногда и вовсе не знают, те особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются исправить его различными неадекватными воспитательными воздействиями



# **Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:**

- **-Учебная деятельность**
- **-Взаимоотношения со сверстниками**
- **-Взаимоотношения со взрослыми**
- **-Проведение свободного времени**
- **-Отношение к труду и профессиональная ориентация**
- **-Поведение и поступки**

# Способы получения необходимой информации:

- -Анализ журналов групп
- -Опрос мнения преподавателей об обучающемся
- -Анализ учета посещаемости занятий
- -Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- -Беседы с родителями обучающегося
- -Социометрические исследования
- -Наблюдения
- -Беседы с обучающимся
- -Запрос информации от психолога
- -Запрос информации с предыдущего места учебы

- основная отличительная особенность детей «группы риска» заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (как правило, у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права – право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития, и право на образование.





- Довольно часто таких детей называют трудными. С точки зрения педагогов они неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают учителей и сверстников. Трудный ребенок чаще, чем другие, испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате за ним закрепляется «ярлык» неудачника, который становится установкой и для самого ребенка. Риск – ожидаемое неблагоприятное при неуспехе деятельности – приводит к осложнениям, препятствует как школьной, так и социальной адаптации ребенка.



- Социально- психологические исследования свидетельствуют о том, что пик противоправных нарушений приходится на подростковый возраст, так называемый переходный особый период от детства к зрелости. Однако, как известно, сами по себе особенности подросткового возраста к нарушениям, а тем более к преступлениям не приводят. Для этого необходимы внутренние деформации и соответствующие им ситуативные условия, способствующие социальной дезадаптации.

**С.А. Беличева выделяет следующие  
виды дезадаптации:**

**Патогенная дезадаптация**

**Психосоциальная дезадаптация**

**Социальная дезадаптация**

# Патогенная дезадаптация

- вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно - психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально - органические поражения центральной нервной системы и психики.



# Психосоциальная дезадаптация

- связана с половозрастными и индивидуально - психологическими особенностями ребенка, подростка. Различные проблемы психосоциальной дезадаптации исследователи делят на временные и устойчивые.



# **К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации относят следующие:**

- психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития;
- различные проявления неравномерного психического развития, которые могут выражаться в парциальной задержке, либо опережении развития отдельных психических процессов;
- опережающего, либо отстающего психосексуального развития и т. п.;
- отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами (конфликт с родителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное первой юношеской влюбленностью, переживания супружеских разладов в родительских отношениях и т.п.)

- К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации относят акцентуации характера, определяющиеся как крайнее проявление норм, за которыми начинаются психопатические проявления. В подростковом возрасте черты акцентуацией характера заостряются. К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации относятся также неблагоприятные и индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой мотивационно-познавательной сферы, включая такие дефекты, как снижение эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы (безволие, неоправданное упрямство...).

# Социальная дезадаптация

- проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.



# Под социальной дезадаптацией понимают

- нарушения взаимодействия индивида со средой, которые характеризуются невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам.