

# «Инклюзивный подход в образовании: необходимость и возможности его внедрения»



# Цели модуля:

1. Предоставить слушателям информацию о развитии инклюзивного образования в Кыргызской Республике.  
Концепция развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы
2. Дать информацию о технологиях организации инклюзивной среды.
3. Дать информацию о детях инвалидностью и СОП (специальные образовательные потребности).



МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ  
ПОДХОДКУЛЬТУРНЫЙ  
ПОДХОДИНКЛЮЗИЯИНВАЛИДНОСТЬ  
МЕДИЦИНСКИЙ ПОДХОДСОЦИАЛЬНЫЙ  
ПОДХОДУНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙНАДАПТАЦИЯ  
МОДИФИКАЦИЯ СЛУЖБАПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

# Конвенция о правах лиц с инвалидностью

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

## Статья 1

- Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.
- К лицам с инвалидностью относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.



Конвенция ООН о правах лиц с  
инвалидностью ратифицирована  
14 марта 2019 г.  
Президентом Кыргызской Республики

# НПА в области Инклюзивного образования в Кыргызской Республике

- Конституция Кыргызской Республики - гарантировано право каждого гражданина на образование
- Закон Кыргызской Республики "Об образовании" от 30 апреля 2003 года № 92 - установлено равенство прав всех граждан на получение качественного образования
- Закон Кыргызской республики О дошкольном образовании г.Бишкек от 29 июня 2009 года № 198 (В редакции Закона КР от 8 августа 2011 года № 150)
- Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов). - Б.: Изд. Аркус, 2015. - 136 с.

- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ «БАЛАЛЫК»
- «Кодекс КР о детях» от 10 июля 2012 года № 100 Статья 5 (В редакции Закона КР от 27 апреля 2017 года № 64, 30 марта 2018 года №33 )
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года №391
- КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (Приложение 1 к Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360)

- ПРОГРАММА развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (Приложение 2 к Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 № 360)
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КР Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов социальных услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям, в полустационарных организациях и учреждениях социального обслуживания г. Бишкек, от 8 июля 2014 года №381
- Государственный стандарт общего среднего образования Кыргызской Республики
- Стратегия развития образования 2012-2020-гг. (Редакция Постановления правительства от 1 июля 2013 года № 395)
- План действий на 2012-2015 годы



## ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 19 июля 2019 года № 360

#### О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике

В целях реализации [Национальной стратегии](#) развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной [Указом](#) Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221, в соответствии со статьями [10](#) и [17 конституционного Закона](#) Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики" Правительство Кыргызской Республики

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:
  - [Концепцию](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 1;
  - [Программу](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 2;
  - [План](#) мероприятий по реализации [Программы](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (далее - План мероприятий) согласно приложению 3;

# Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы

Ревизия и создание  
(пересмотр)  
нормативно-  
правовой базы

Механизм  
выявления,  
сопровождения,  
мониторинга и  
оценки

Общие,  
адаптированные и  
индивидуальные  
программы обучения и  
стандарты,  
институализация  
вариативности

Подготовка  
кадров,  
повышение  
квалификации и  
профессиональное  
развитие

Создание  
инклюзивной  
среды и  
формирование  
инклюзивной  
культуры

Финансирование и  
управление

# Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы

Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования, ориентированной на развитие инклюзивного образования

Организация сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательном процессе

Подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров и иных работников системы образования по работе с обучающимися со специальными образовательными потребностями.

Создание учебно-методических и/или ресурсных и иных центров по работе с обучающимися со специальными образовательными потребностями

Формирование инклюзивной среды в образовательных организациях, а также инклюзивной культуры в обществе



**Обзор и описание основных понятий по инклюзивному образованию**



# Инвалидность

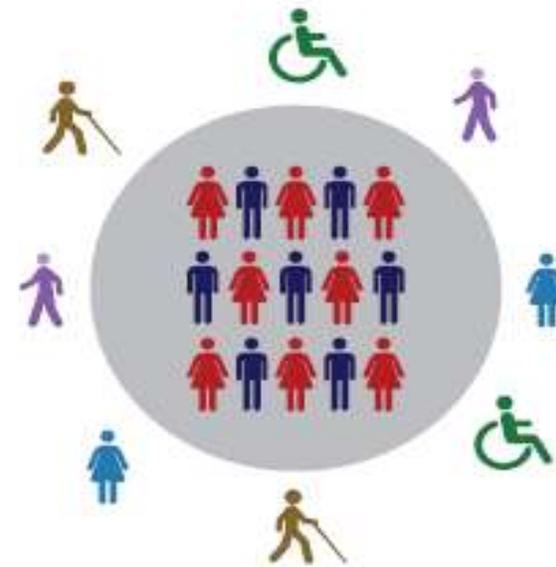
- нарушения здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящие к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям жизнедеятельности.



# Модель понимания инвалидности

## Морально-религиозная

- Наказание и расплата за грехи самого человека с инвалидностью/его родителей;
- Проверка веры и обеспечение рая в будущей жизни из-за трудностей и проблем в этой;
- Проблема, проклятье, нечто постыдное
- Стыд - родители прячут своих детей с инвалидностью и не дают им достойной жизни.
- Дар божий.

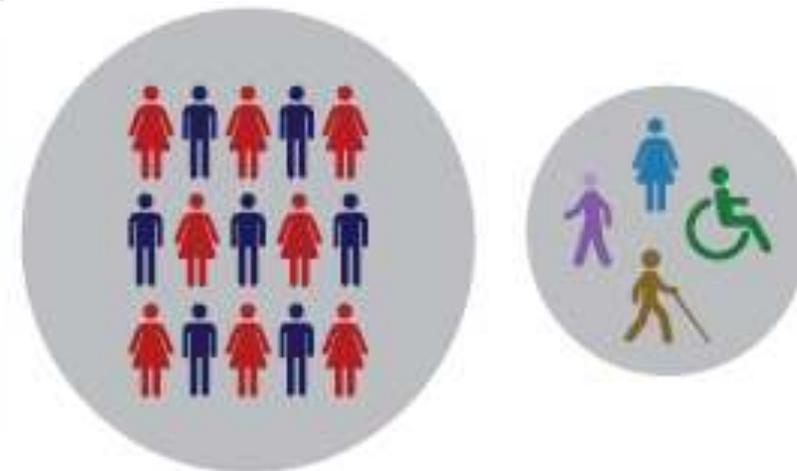


**Исключение** – это прямое или косвенное лишение детей доступа к образованию в любой форме.

# \* Медикалистский/медицинский подход к пониманию инвалидности

\* (с 17 века до середины 20 века)

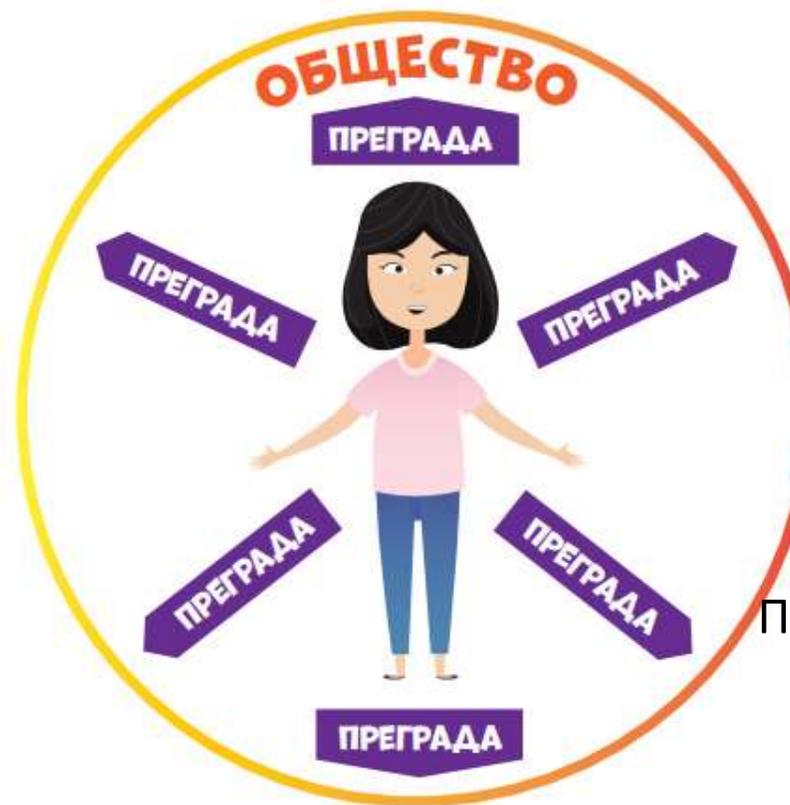
- \* нарушение здоровья, отход от «нормы», патология;
- \* ограничение возможностей человека с инвалидностью и его несостоятельность участия в жизни общества
- \* государство при такой модели занимает «защитно-оберегающую» роль, при которой лучшей средой для человека с инвалидностью считается изоляция.



Получение образования детьми с инвалидностью отдельно от учащихся, не имеющих инвалидность, в обособленной обстановке, основанной на инвалидности ребенка.

# \* Социальная модель понимания инвалидности (середина 20 века – настоящее время)

- \* инвалидность не является причиной ограничений активности;
- \* причина ограничений активности — организация общества;
- \* барьеры, связанные с передвижением, связью, архитектурой, экономикой, являются не менее важными, чем барьеры, связанные с состоянием здоровья;
- \* меньше акцентов делается на участие *специалистов здравоохранения* в жизни людей с *ограниченной жизнедеятельностью*



Процесс помещения детей с инвалидностью в существующие общеобразовательные учебные заведения при том понимании, что они могут адаптироваться к унифицированным требованиям таких заведений.

# Культурная модель

- \* культурное отличие наравне с цветом кожи, вероисповеданием, традициями.
- \* основной акцент делается на понятии равенства: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий от других.



Процесс системных преобразований, включающих в себя изменение и адаптацию содержания, методики, подходов, структур и стратегий в сфере образования в целях преодоления барьеров, с тем чтобы предоставить всем учащимся соответствующего возраста равные возможности получения образования на основе активного участия и создать условия, которые в наибольшей степени отвечают их потребностям и предпочтениям.

- К какой модели понимания инвалидности относится **«Благотворительность»**?

- К какой модели понимания инвалидности относится **«Развитие»**?

*Вопрос к участникам*

## Благотворительность

Не изменяет положения  
людей, наоборот,  
закрепляет это положение



## Развитие

Это осознание людьми причин,  
препятствующих их собственному  
развитию, и с этим пониманием  
они работают над собственным  
развитием.



*Благотворительность  
или развитие*

# «Нормализация» жизни

- Нормализация жизни не означает, что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений.
- Этот термин означает, что **жизнь** человека становится **НОРМАЛЬНОЙ** – такой же, как у других членов общества.

*Нормальное состояние жизни для любого человека  
включает:*

- **Нормальный (обычный) режим дня (работа, отдых и свободное время).  
Возможность самому планировать свой день и изменять режим дня по своему  
желанию. Возможность жить в одном месте, а работать в другом;**
- **Нормальный (обычный) ритм недели. Такое же, как и у других членов  
общества, чередование рабочих и выходных дней;**
- **Нормальный (обычный) ритм года (праздники и отпуск такие же, как у других  
людей);**
- **Нормальное развитие жизненного цикла (детство, отрочество, юность,  
зрелость и старость).**
- **Нормальное уважение и право на самоопределение;**
- **Нормальные (обычные) для данной культуры формы половой жизни;**
- **Нормальные для данной страны экономические формы и права;**
- **Нормальные для данного общества требования к окружающей среде и  
жилищным стандартам.**

# Факторы качества жизни



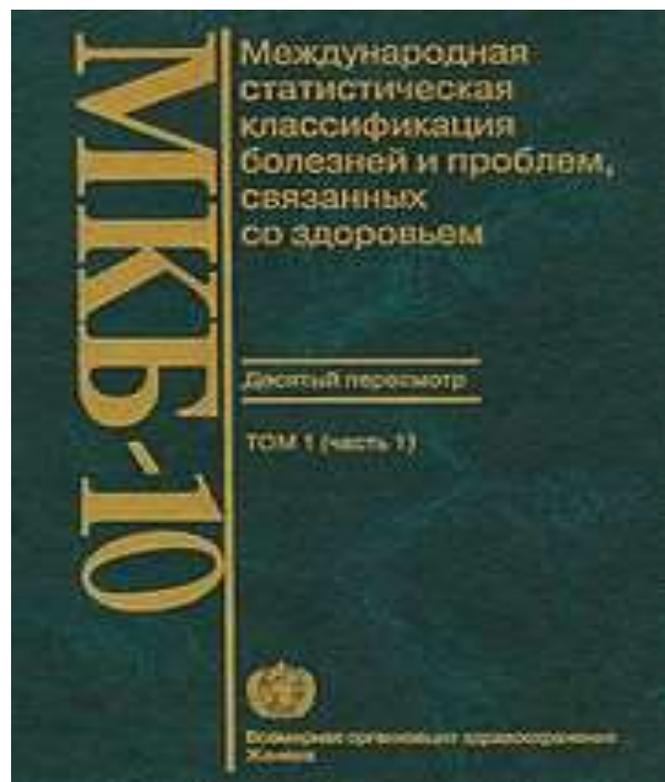
<b>Независимость</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самоопределение</li><li>• Развитие личности</li></ul>
<b>Социальное участие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Межличностные отношения</li><li>• Социальная интеграция</li><li>• Право</li></ul>
<b>Благополучие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физическое благополучие</li><li>• Эмоциональное благополучие</li><li>• Материальное благополучие</li></ul>

Принцип нормализации жизни реализуется также с помощью МКФ.

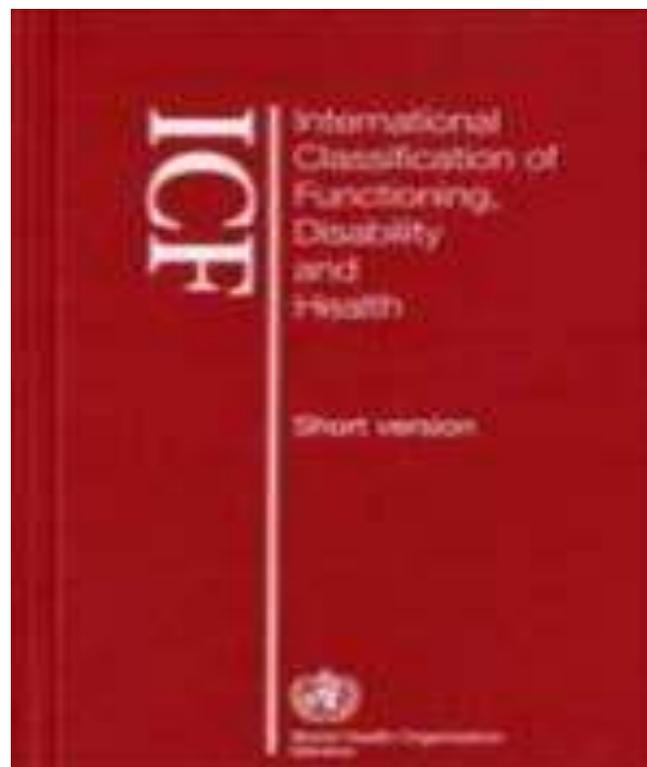
Отличие МКФ в том, что акценты сместились с научить ребенка всем навыкам и исправить (скорригировать) нарушения на то, как можно научить использовать навыки (например, двигательные) в повседневной жизни, то есть на увеличение активности ребенка.

Специалисты, которые работают в области реабилитации в этом подходе, призваны помогать ребенку преодолеть нарушения движений и активно участвовать во всем том, что обычно делают дети.

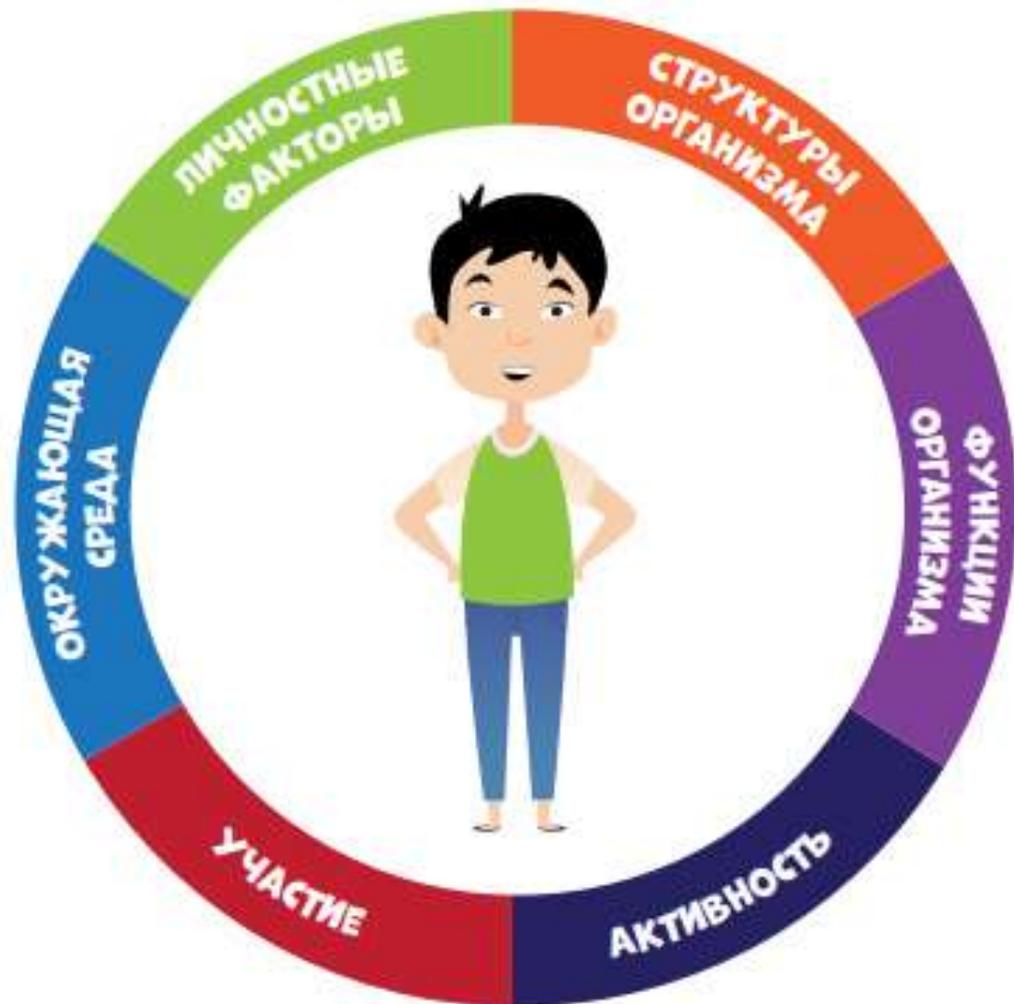
- **МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ (МКБ)** – стандартная диагностическая классификация для всех общих болезней и различных целей, связанных с управлением здравоохранением. В МКБ главным в человеке с инвалидностью является его диагноз (болезнь).



- **МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ (МКФ)** – это метод классификации и количественной оценки здоровья и связанных со здоровьем вопросов с точки зрения функциональности человека. В системе МКФ человек с инвалидностью, несмотря на свои особенности может участвовать в жизни общества.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ МКФ, ПРЕДСТАВЛЕНО НА СХЕМЕ:**



МКБ		МКФ	
Диагноз: синдром Дауна: умственная отсталость		Ребенок А	Ребенок Б
Ребенок А	Ребенок Б	<p>Синдром Дауна</p> <p>Порок сердца</p> <p>Различает цвет и формы</p> <p>Оперирует числами до 5</p> <p>Произношение неразборчивое у обоих</p> <p>При одевании нужно наблюдение</p> <p>Живет в семье</p> <p>Учится в школе</p>	<p>Синдром Дауна</p> <p>Близорукость</p> <p>Может написать свое имя</p> <p>Складывает до 10</p> <p>Нужно напоминание по пользованию туалетом</p> <p>Живет в семье</p> <p>Учится дома</p>
			

# Дети с СОП

*(специальными  
образовательным  
и потребностями)*

**Ребенок  
инвалидностью?**

Ментальная  
инвалидность

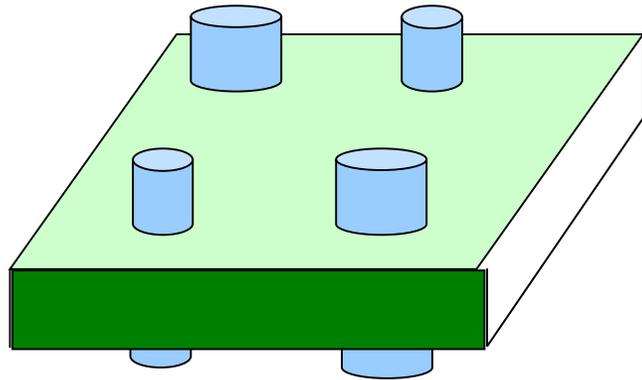
Физическая  
инвалидность

Дети из  
группы  
риска

## ВИДЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИНВАЛИДНОСТИ:

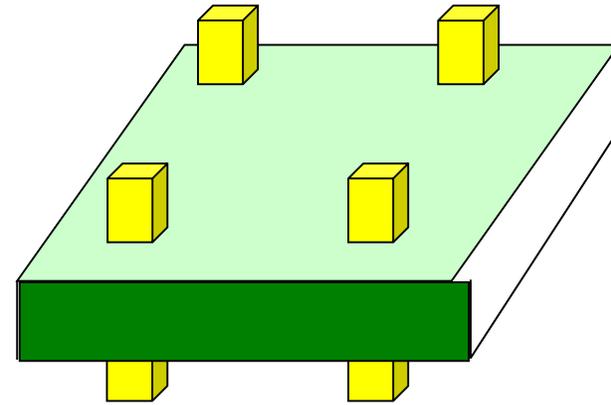


## «Обычное» образование



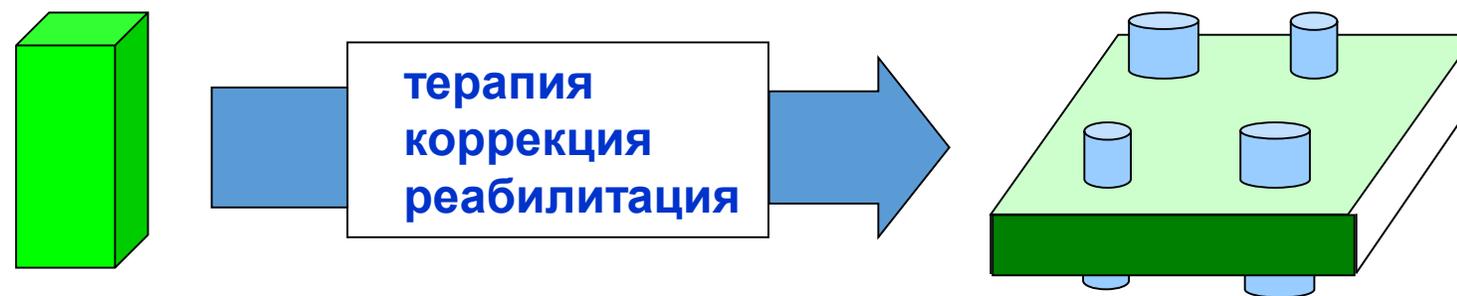
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

## Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

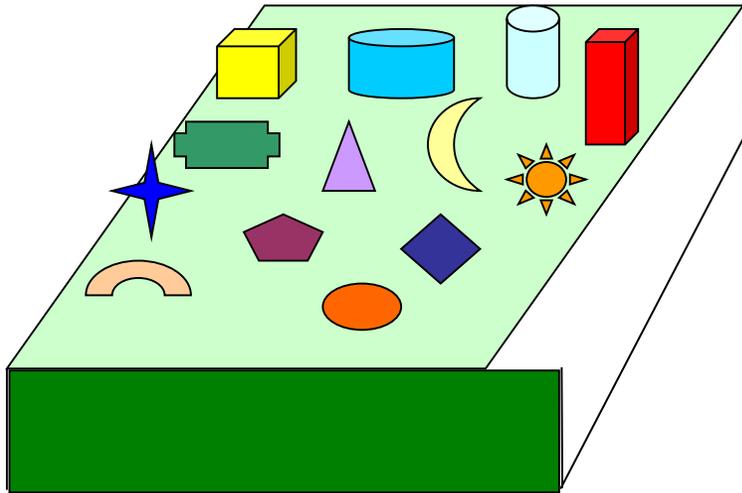
# Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**

- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

# Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- **Адаптация системы к потребностям ребенка**

# Инклюзия

- в переводе с английского означает "включение".
- определяется как включение каждого обучающегося в образовательный процесс и сферы жизни сообщества/общества в целом, предотвращение исключения обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности, из образовательной и социально-культурной жизни



# Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Концепция «включения» (инклюзии) неразрывно связана с концепцией «активности» и «участия в жизни общества» - подход предлагаемый в МКФ.



**Инклюзия -  
это совокупность трех направлений**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ПРАКТИКА**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ПОЛИТИКА**



**ИНКЛЮЗИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА**

## *Инклюзивная политика:*

- ✓ образовательная организация открыта для всех;
- ✓ создаются необходимые условия для посещения образовательной организации детьми с СОП и инвалидностью;
- ✓ персонал помогает адаптироваться детям и родителям;
- ✓ педагоги решают проблемы с поведением всех учащихся без стремления к изоляции кого-либо;
- ✓ персонал принимает меры по исключению агрессии в коллективе;
- ✓ персонал уменьшает барьеры на пути к равному участию детей в образовании



# Каждый ребенок получает поддержку благодаря эффективному и результативному управлению



Давайте принимать решения вместе



МИНИСТР  
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЬ

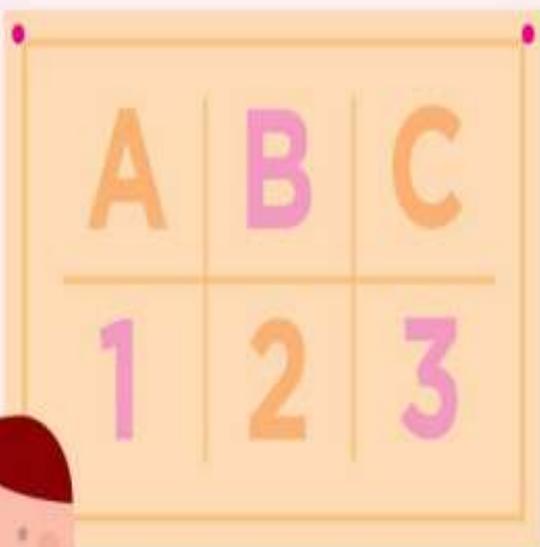
Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

## *Инклюзивная практика:*

- ✓ в планирование обучения включены все заинтересованные стороны;
- ✓ на занятиях развивается понимание различий и уважение;
- ✓ дети активно вовлекаются в совместные самостоятельные действия;
- ✓ оценка касается достижений всех детей;
- ✓ педагоги планируют, обучают, воспитывают на основе сотрудничества;
- ✓ изыскиваются ресурсы для поддержки включения и участия детей с СОП и инвалидностью в образовательном процессе;
- ✓ педагоги стараются проводить занятия максимально понятными для каждого, используют индивидуальный подход;
- ✓ педагоги способствуют тому, чтобы учащиеся помогали друг другу



# Каждый ребенок учится



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите  
раздел "Параметры".

## *Инклюзивная культура:*

- ✓ каждый чувствует доброжелательное отношение;
- ✓ учащиеся, персонал помогают и уважают друг друга;
- ✓ родители вовлечены в работу образовательной организации;
- ✓ педагоги не выделяют какую-то группу учащихся, обеспечивают равное отношение ко всем учащимся;
- ✓ педагоги помогают максимальному развитию способностей всех учащихся;
- ✓ педагоги считают, что все учащиеся одинаково важны



# Каждый ребенок проходит дошкольное обучение и своевременно поступает в школу

ДОШКОЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ  
ЗАВЕДЕНИЕ



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите  
раздел "Параметры".

## Ценности инклюзивного образования

### Внедрение инклюзивного образования ценностях:

- признание разнообразия способностей всех обучающихся и их полноценное участие в деятельности образовательной организации, обогащение процесса образования, окружающего сообщества/общества.



# Инклюзивное образование

- это возможность полноценно жить и разносторонне развиваться в семье.
- обучаться по месту жительства в местной образовательной организации среди сверстников и других детей,
- полноценно развиваясь в семье (без помещения в интернатное учреждение)



# *Инклюзивное образование меняет отношение общества к обучающимся с разными образовательными потребностями.*

- Во время внедрения инклюзивного образования по отношению к обучающимся с инвалидностью медицинский подход, рассматривающий инвалидность как девиацию, болезнь или дефект, сменяется подходом био-социо-культурного разнообразия, который признает, что все люди разные, и общество должно отказаться от стереотипа, что инвалидность является барьером к получению образования;



# *Инклюзивное образование повышает качество, доступность и эффективность образования всех обучающихся.*

- При инклюзивном образовании используются более гибкие подходы, методы и программы, при которых соблюдаются интересы и потребности каждого обучающегося, формируется благоприятная образовательная среда, которая поможет всем обучающимся в обучении.



# *Развитие инклюзивного образования основывается на следующих принципах:*

Соблюдение права каждого обучающегося на образование: каждый обучающийся уникален и имеет право на уважение его (ее) личности, право на получение качественного и доступного образования, право выбора формы обучения, индивидуальный подход в обучении, стимулирующий когнитивное, физическое, социальное и эмоциональное развитие обучающегося.



# *Принципы инклюзивного образования*

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

# Инклюзивное образование

*согласно Дэвиду Митчеллу*

## ➤ Видение

- ✓ На всех уровнях системы образования

## ➤ Учреждения

- ✓ Соответствующие возрасту
- ✓ Рядом с местом проживания
- ✓ Разнообразие детей и их потребностей

## ➤ Поддержка

- ✓ Команды специалистов
- ✓ Родители

## ➤ Ресурсы

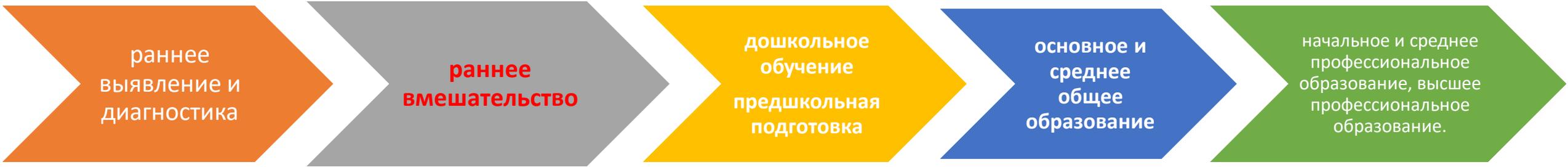
- ✓ Квалифицированные педагоги
- ✓ Оборудование, учебные программы
- ✓ Доступные здания
- ✓ Службы поддержки

## ➤ Управление

- ✓ Государственный уровень
- ✓ Уровень министерств
- ✓ Местные ответственные специалисты
- ✓ Директор школы
- ✓ Учителя школы

## ➤ Классы

- ✓ Доступность
- ✓ Пригодность
- ✓ Адаптированная программа
- ✓ Адаптированное образование



# Раннее выявление и вмешательство

- комплекс мероприятий, направленных на развитие обучающихся, а также поддержку родителей, семьи и социального окружения ребенка, которые осуществляются незамедлительно после определения состояния развития обучающегося



# Дошкольное образование

- Все дошкольные образовательные организации в республике должны использовать инклюзивный подход, принимая во внимание разнообразие потребностей детей в обучении и развитии.
- Для достижения этой задачи разрабатываются минимальные требования к дошкольной образовательной организации, включая программы обучения, по внедрению инклюзивного подхода: создание инклюзивной среды, использование обучающих программ, методов обучения и учебных материалов, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по использованию инклюзивных подходов.



# Школьное образование

- При предоставлении начального, основного и среднего общего образования соблюдается преемственность раннего вмешательства, дошкольной/предшкольной подготовки и далее школьного образования.
- Ребенок, у которого выявлены специальные образовательные потребности, обучается по общей или индивидуальной программе обучения, с учетом специальных образовательных потребностей ребенка и выбора ребенка, семьи и специалистов в общей или специальной образовательной организации.



# Реабилитация

- применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного, педагогического, психологического и профессионального характера, с целью полного или частичного восстановления способностей индивидуума к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности



# Образовательный стандарт

- совокупность норм и правил, определяющая образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки выпускников, предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся



# Принцип преемственности и вариативности

инклюзивное образование начинается с рождения. Инклюзивное образование осуществляется по вертикали согласно преемственности этапов вмешательства: раннее выявление и диагностика, раннее вмешательство, дошкольное обучение, предшкольная подготовка, начальное, основное и среднее общее образование, начальное и среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование.



# Специальные образовательные потребности

- потребности обучающихся, при удовлетворении которых требуется создание специальных условий и среды, применение специальных образовательных технологий, с предоставлением специальных образовательных услуг



# Инклюзивная культура

- **инклюзивная культура** - это соблюдение ценностей и принципов инклюзивного образования, принятие культурного многообразия учащихся, имеющих разные, в то же время специальные образовательные потребности, сотрудничество и партнерство всех участников образовательного процесса.



# Инклюзивная среда

- среда обучения, в которой все обучающиеся с разными образовательными потребностями чувствуют себя комфортно и полноценно участвуют в образовательном процессе.



# Специальные образовательные условия

- условия, обеспечивающие создание доступной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся со специальными образовательными потребностями педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости - технических средств обучения



## *Обучающийся имеет право обучаться и принимать участие в школьных и внешкольных мероприятиях:*

- участие обучающихся со специальными образовательными потребностями во всех аспектах школьной и внешкольной жизни имеет жизненно важное значение для приобретения богатого образовательного опыта как для самих обучающихся со специальными образовательными потребностями, так и для их сверстников и других учащихся школы, в том числе окружающего сообщества.



# Специальные услуги

- услуги, предоставляемые узкопрофильными специалистами в сфере образования (логопед, тифло-, сурдопедагог, специальный педагог) обучающимся со специальными образовательными потребностями, способствующие их включению/интеграции в процесс обучения



# Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- комплексное сопровождение обучающихся со специальными образовательными потребностями с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения обучающихся



# *Служба Психолого-педагогического сопровождения*

- ***Социальный педагог***
- ***Психолог***
- ***Спецпедагог***
- ***Логопед,***
- ***Сурдопедагог***
- ***Тифлопедагог***

# Тьютор

- лицо, осуществляющее сопровождение обучающегося в процессе обучения и в реализации образовательного маршрута в соответствии с индивидуальной образовательной программой.



## *Вовлечение семьи и сообщества в реализацию инклюзивного образования:*

- родители/семья - ценные сопартнеры в осуществлении образовательного процесса. Они имеют право и обладают ответственностью за реализацию права обучающегося на получение качественного образования.
- Участие родителей/семьи и сообщества повышает качество и эффективность образования.



## По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают виды

- **Точечное** – подготовка ребенка к включению в инклюзивную группу. Ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздники, кратковременное пребывание (на прогулках, в играх)
- **Частичное** – включение ребенка в режиме половины дня или неполную неделю, ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвуют в занятиях по ИЗО, ФК, музыке
- **Полное** - ребенок посещает группу в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками, при этом выбираются задания с различным уровнем сложности, дополнительные игры и упражнения

# Индивидуальная программа обучения (ИПО)

Цель ИПО – реализация индивидуального подхода в обучении с учётом специфики проявления у учащихся специальных образовательных потребностей.

Этапы разработки ИПО:

- Проведение первичной экспресс-диагностики с целью выявления возможных рисков в следующих областях развития:
- Когнитивное (восприятие, внимание, память, мышление);
- Речевое (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь);
- Двигательное (моторное) – состояние мелкой и крупной моторики, координации движений;
- Академические навыки (счёт и счетные операции, чтение и письмо)
- Комплексная (глубинная) диагностика уровня развития ребёнка специалистами (логопед, специальный педагог, психиатр, психолог, сурдолог и др.) проводится специалистами ПМПК.
- Создание команды по разработке ИПО, определение функций и распределение ответственности.
- Разработка ИПО.
- Реализация ИПО.
- Мониторинг учебных достижений, пересмотр и внесение изменений в ИПО, отчеты (ИПО рекомендуют пересматривать 1 раз в 3 месяца (четверть)).

# Индивидуальная программа обучения (ИПО)

Строго конфиденциально

## Личные данные

Фамилия				Фото ученика
Имя				
Дата рождения				
	Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>	Муж. пол <input type="checkbox"/>	
Язык общения дома				
	Безусловно <input type="checkbox"/>	Фактически семья <input type="checkbox"/>	Спекулято <input type="checkbox"/>	Другое (указать) <input type="text"/>
Адрес фактического проживания				
Заключение ПМПК				
Уровень включения ученика/цы (выделить нужное)	полный	частичный (неполный)	точечный (эпизодический)	

## Информация о школе

Название школы				
	Дата поступления	Год обучения (класс)		
Программа для ученика/цы с СОП/инвалидностью	Да <input type="checkbox"/>	Нет <input type="checkbox"/>	Если да, то какая категория (вид инвалидности)	
Дата разработки ИПО	Дата следующей программы			
Ответственный за ученика/цу				

## Участники, реализующие ИПО

	ФИО	Контакты	
Ученик/ца			
Родители/законные представители			

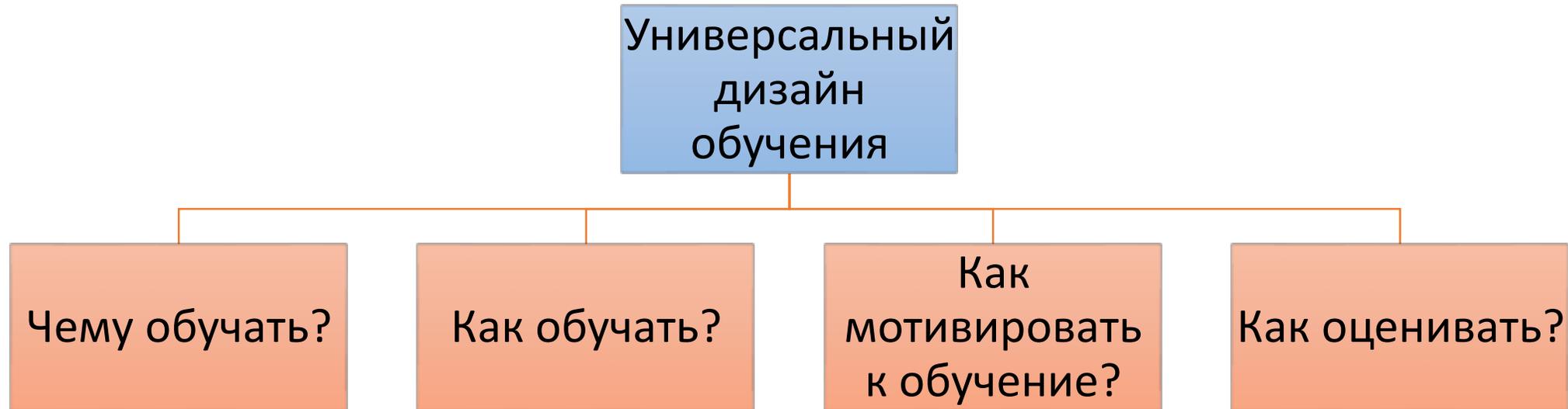
## Другие специальные услуги

Работник	Роль	Организация	Телефон	Сроки участия

## Личные характеристики ученика/цы

Интересы/хобби	
Сильные стороны/возможности	
Социальные навыки и отношения	
Слабые стороны (трудности)	

Универсальный дизайн обучения – это создание условий обучения, равных для всех учащихся, учитывая их разнообразие. Иначе его называют **инклюзивным дизайном**.



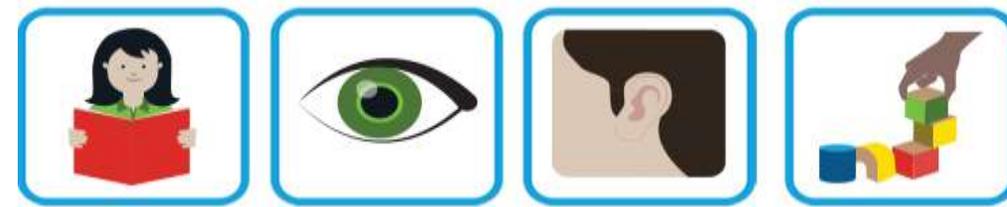
# Принципы универсального дизайна обучения

Разнообразные средства представления информации (содержания)

Разнообразные способы вовлечения учащихся в обучающий процесс (мотивирующие и стимулирующие интерес ребёнка к учебе)



Разнообразные средства выражения (действий), с помощью которых учащиеся могут продемонстрировать усвоение знаний и развитие навыков



# *Мультимодальный подход в обучении*

# *Категории детей с ОВЗ*

К одной из наиболее распространённых классификаций детей с инвалидностью относят следующие категории (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов):

1. Дети с нарушениями слуха
2. Дети с нарушениями зрения
3. Дети с нарушениями речи
4. Дети с нарушениями интеллекта
5. Дети с задержкой психического развития
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
8. Дети с множественными нарушениями (сочетания нескольких нарушений)

## • **Некорректное использование терминов**

- Даун, даунёнок, болезнь Дауна
- Аутист, аутёнок, аутята, больной аутизмом
- Эпилептик, припадочный
- ДЦПэшник, калека
- Колясочник
- Глухонемой
- Слепой
- Умственно отсталый, слабоумный
- Ненормальный, больной
- Псих, психически больной, психически ненормальный
- Нормальный

- **Правильное использование терминов**

- Человек/ребёнок с синдромом Дауна
- Человек/ребёнок с аутизмом, РАС
- Человек/ребёнок с эпилепсией
- Человек/ребёнок с ДЦП
- Человек/ребёнок, использующий инвалидную коляску (кресло)
- Человек/ребёнок неслышащий или слабослышащий
- Человек/ребёнок незрячий или слабовидящий
- Человек/ребёнок с ментальными нарушениями (особенностями)
- Человек с инвалидностью, ребёнок с нарушением развития
- Человек с расстройством (особенностями) психики
- Человек без инвалидности

Категории детей с инвалидностью	Специфические образовательные потребности
дети с нарушениями психологического развития	в большинстве случаев нуждаются в значительной помощи при освоении нового материала, в правильной организации повторов и практическом использовании новых знаний
дети с интеллектуальной недостаточностью	нуждаются в особых приемах и способах организации их работы при переходе от одной мыслительной операции к другой, более сложной, также им необходима помощь в обучении социальным нормам и их самостоятельному соблюдению
дети с нарушением слуха	нуждаются в развитии познавательного потенциала через письменную речь и овладение речью посредством чтения
дети с нарушением зрения –	им необходимо оказание помощи в использовании функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, двигательный слуховой анализаторы)
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нуждаются в помощи в организации новых путей использования анализаторов и компенсаторных возможностей тактильных зрительных и слуховых анализаторов
дети с нарушением речи	для них необходимо создание специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки
дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	нуждаются в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки и в овладении методами и приемами повышения их социальной компетенции
дети с расстройствами аутистического спектра	нуждаются в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, в систематическом повторении приобретенных навыков, в четком распорядке дня
дети с комплексными нарушениями	нуждаются в индивидуальном подходе к определению приемов и методов педагогического воздействия

## *Общие принципы и правила работы с детьми, в том числе и с детьми с инвалидностью и с СОП следующие:*

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку – учет его индивидуальных особенностей.
- ✓ Дифференцированный подход. Данный подход определяет содержание и формы обучения и воспитания для определенной категории учащихся.
- ✓ Предотвращение наступления утомления. Для этого необходимо использовать разнообразные приемы и средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
- ✓ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки. К ним относятся познавательные (дидактические) игры:(игры - путешествия, викторины, игры с тематическими наборами и др.); групповые обсуждения, беседы, диалог, час поэзии, выставки работ детей и др.
- ✓ Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

*Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с инвалидностью и с СОП являются*

- игровые ситуации;
- дидактические игры, связанные с поиском признаков предметов;
- игровые тренинговые упражнения, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребенка и общества)

